

## <小学校>

- ・「優劣のかなたに」大村はま先生のことばを思い出しました。子どもに限らず人は表現したがつていること、思考の仕方、コンピテンシーを子どもが使えるようになるまで日々実践すること、様々なやり方と子どもから引き上げていくことが根付くポイントになるなど、明日からの実践意欲が出ました。
- ・「三点セット」根拠-主張-理由づけを子どもたちのつながりの中で実践したいです。
- ・「三点セット」の方法、教師の発問内容などが良くわかり大変助かりました。説明文・物語文の方法など、明日から実際にやってみたいなあと思いました。
- ・「批評読みとその交流」のイメージをもつことができました。既存の知識を再構築することや経験を引き出すことの大切さを学ぶことができました。大変内容が濃く、学び多き講義と演習でした。
- ・実際の例（ワークショップ、映像など）がわかりやすかったです。使うための手立てを示していただき、イメージが持てました。
- ・論理的な思考力とは、表現力とは、を実践的な例を示されながら講義してくれたのでわかりやすかったです。
- ・実際に自分で体験してみて、子どもがワクワクして学習に向かっていくことがわかりました。
- ・子どもへの問い直しやゆさぶりの問いを改めて心がけようと感じることができました。また、子ども一人ひとりとの対話が時間に追われるあまりかけていることを反省しました。対話を大切にしたい学級経営、授業実践を目指そうと思います。話し合いの「三点セット」はすぐにも実践してみたいです。
- ・よい学習ができました。時間が短く感じました。
- ・残ってきた教材についても話を聞きたい！！と思えるほど、熱意ある興味をひきつけられる講義内容でした。
- ・コミュニケーション力を、上手に話すことに重点を置いていましたが、相互に関わって話すことだと確認でき、子どもの指導にいかせていきたいと思います。すぐに実践生かせるヒントをたくさんいただいたので、大変勉強になりました。
- ・聞いていて、「なるほど！」が多い講義でした。アクティブラーニングを実現するには、コミュニケーション能力が欠かせないと感じました。互いの違いから思考力が高まっていくことを「すがたをかえる大豆」の実践で実感することができました。日常生活の中で子どもたちに積極的に関わる姿勢を示し、各教科においてグループ活動などを取り入れていきたいと強く感じました。
- ・自分の暮らすの子どもと重ねながらより具体的にイメージすることができました。
- ・今求められている論理的思考力やコミュニケーション能力の必要性、これからの生かし方が実践例を通してよくわかりました。根拠・理由・主張の三点セットは、早速明日から取り入れてみたいと思います。
- ・ワークショップを通して根拠を示すことや理由づけすることの大切さがよくわかりました。
- ・思いを持って河野先生が様々な実践をされてこられたことに感銘を受けました。

・何を論理的思考力、表現力というのかが明確に理解できました。実際の授業の中で、子どもたちに何を行えば思考する力や表現する力が定着するのか具体的にイメージすることができました。

#### <中学校>

・ペアでのワークショップやビデオを通して、対話のある授業づくりがどのようなものかということが良くわかりました。音読を通して声の響き合う教室をつくっていきたいと思います。自分の教科でも同じような取り組みをしたいなと思いました。

・「すがたをかえる大豆」の実践で、導入の行い方によって興味をもって本文を読む生徒の姿を見て驚かされました。

・講義の中になるほどと納得させられることがたくさんありました。コミュニケーション能力の発達のためには関係性が必要であること等を理解し、自分自身も生徒の経験や体験を引き出すことができる授業をしたいと思いました。

・論理的思考力、表現力がどのような活動の中で身についていくのか、またアクティブラーニングはどういうものかが、よくわかりました。これからの授業の中で生徒同士が協働して学んでいく場を設定していきたいと思いました。

・どのような授業をつくっていけばよいのか、とてもわかりやすかったです。ワークショップをすることで子どもの目線にも立てました。対話のある授業、自分の教科の中ではどの場面でどのように生かしていこうか、考えていくのが楽しみになりました。

・生徒の考えを引き出すために、「根拠」を求め、「理由づけ」をさせて、実体験をもとに「主張」させる方法について、学ぶことができました。これから自分の授業でも実践していこうと思います。

・これまでの自分の実践では、グループ討議やペアワークを行っても、活動したこと自体に満足してしまい、本当の意味でのアクティブラーニングにいたっていなかったことを実感しました。今日うかがった理論を今後の実践にどのようにつなげていくか、自分の課題であると感じました。

・「すがたをかえる大豆」のワークシートは、他の教科でも活用できると感じたので実践してみたいと思います。話し合いの「三点セット」を使うと、小学生でもすごい話し合いができることはすごいと感じました。自分の学校でも実践してみます。

・自分の授業（数学）に活用できる内容だと感じました。交流し合う授業にしていきたいと思うきっかけになりました。

・「三点セット」がいろいろな場面で活用できると感じたので、今後、教科はもちろん、学活などにも取り入れたいと思いました。

・今回紹介していただいたような実践を自分の教科の中に取り入れることができれば、他者との関わりの中で生きて働く力が育つことが実感できました。